

Propuesta de un programa para capacitar a los directores de educación primaria en el Municipio Regla

Proposal of a program to train the directors of primary education in the Municipality of Regla

María Caridad Lombira Peña¹, Vivian Rodríguez Acosta²

¹ Dirección Municipal de Regla, Cuba

² Universidad de La Habana, Cuba

¹ Máster en Ciencias de la Educación, Subdirectora Municipal de Educación del Municipio Regla, Cuba.

² Dra.C. en Ciencias Pedagógicas, Profesora Auxiliar del Centro de Estudios de la Administración Pública de la Universidad de La Habana, Cuba. vivian@ceap.uh.cu

RESUMEN

Introducción: La capacitación de los directivos en el sector de la educación, es de gran importancia para el cumplimiento de sus funciones como servidores públicos, dada el papel que desempeñan en la formación de los ciudadanos y en particular en la formación socio moral de los alumnos de la enseñanza primaria.

Objetivo: Proponer un programa de capacitación para los directivos de la enseñanza primaria del Municipio Regla, que permita la preparación y aplicación del programa socio moral de esa localidad.

Métodos: Se realizó un diagnóstico para identificar las necesidades de capacitación. Se analizó el programa de preparación del periodo 2016-2017. Se entrevistó al 100% de los directores de las escuelas primarias y directivos municipales en Regla. Se validó el programa con especialistas.

Resultados: Las principales dificultades identificadas en el diagnóstico fueron: No se sistematiza la aplicación del programa socio moral en la enseñanza primaria y existen dificultades en la preparación de los directores para lograr sus objetivos. Se elaboró un programa para capacitar a los directores de la enseñanza primaria del Municipio Regla, que posibilitó aplicar consecuentemente el Programa socio moral.

Conclusiones: El Programa posibilitó capacitar a los directores de la enseñanza primaria en el Municipio Regla, y aplicar el Programa socio moral con mayor efectividad, rigor y el reconocimiento de la Dirección de Educación por los avances alcanzados.

PALABRAS CLAVE: capacitación de directivos; desarrollo local; programa socio moral

ABSTRACT

Introduction: The training of managers in the education sector is of great importance for the fulfillment of their duties as public servants, given the role they play in the training of citizens and in particular in the socio-moral formation of students of primary education.

Objective: To elaborate a training program for the principals of the primary school of Municipality of Regla, with a view to their preparation to apply the socio-moral program.

Methods: A diagnosis was made to identify training needs. The preparation program for the period 2016-2017 was analyzed. 100% of the directors of the elementary schools and municipal managers in Regla were interviewed. The program was validated with specialists.

Results: The main difficulties identified in the diagnostic study were: The application of the socio-moral program in primary education is not systematized and there are difficulties in the preparation of the directors to achieve their objectives. A program was created to train the directors of the primary school of the Municipality of Regla, which made it possible to apply the socio-moral program accordingly.

Conclusions: The elaborated program made it possible to train the directors of primary education in the Municipality of Regla, and to apply the socio-moral program with greater effectiveness, rigor and recognition by the Education Directorate for the progress made.

KEYWORDS: managerial training; local development; socio moral program.

RECIBIDO: 30/01/2018

ACEPTADO: 20/04/2018

INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación, como parte de las políticas encaminadas a la formación integral de las nuevas generaciones, diseñó un programa para la educación socio moral en la Educación Primaria, cuya limitación fue; no establecer el horario, frecuencias y tipos de actividades a desarrollar para el cumplimiento de sus objetivos, lo cual está en contradicción con el trabajo precedente en la Educación Preescolar.

La preparación de los directivos de la educación primaria es consustancial con la tarea y funciones de garantizar todo lo necesario para que la continuidad del programa se realice de manera coherente y efectiva con el nivel precedente, para alcanzar los objetivos. En la

investigación se planteó como problema: ¿Cómo capacitar a los directivos de escuelas primarias del Municipio de Regla para aplicar de manera efectiva el programa de formación socio moral?

El objetivo de este trabajo fue proponer un programa de capacitación para los directivos de la enseñanza primaria del Municipio Regla, que permita la preparación y aplicación del programa socio moral de esa localidad.

MÉTODOS

- Se realizó un estudio del programa para determinar los aspectos a modificar y sobre estos realizar la capacitación de los directivos de la enseñanza primaria del Municipio Regla, con vistas a la implementación del perfeccionamiento educacional cubano.
- Se realizó un diagnóstico para identificar los contenidos de la educación moral que deben ser objeto de la capacitación a los directivos. Se aplicó una encuesta al 100% de los directivos de las escuelas primarias del Municipio Regla.
- Se propone un programa de capacitación para los directores de la enseñanza primaria del Municipio Regla, con vistas a la implementación del perfeccionamiento educacional cubano, en particular la formación socio moral.

RESULTADOS

En la encuesta realizada se destacan los siguientes aspectos:

- El 55.5 % señala abuso de actividades frontales y esquemáticas, orientadas en determinadas etapas del curso.
- El 33.3%, señala que es suficiente, no obstante, el 50 % identifica que no se aprovechan todas las potencialidades que brindan otras áreas de desarrollo y asignaturas para la formación moral de los niños y las niñas.

Propuesta de un programa para capacitar a los directores (as) de escuelas primarias del Municipio Regla.

El programa está destinado a la preparación de los directivos para aplicar el programa de formación moral en los niños y niñas de preescolar y primer grado. (Anexo1)

Se desarrollan cinco temas generales, los que se abordarán a través de conferencias, talleres y debates. Los contenidos estarán debidamente dosificados por temas, se realizarán además

demonstraciones sobre procedimientos incorrectos en la formación moral y las consecuencias que provocan, así como las formas de utilización de la Guía Didáctica - Pedagógica según diseño definido por el director.

En su desarrollo prevalecerá el empleo de técnicas participativas, que muevan el pensamiento de los directivos y logren la ejecución de actividades prácticas en equipos y en forma independiente. Incluye la asignación de tareas extraclase, que permitan la utilización de otras formas como auto superación, talleres, debates, intercambios de experiencias en las escuelas, con la participación de personal especializado.

El programa Incluye la elaboración de ejemplos para actividades o clases, situaciones problémica y narraciones que contribuyan a desarrollar la creatividad. En el curso se debe orientar el estudio de los diferentes enfoques sobre la atención a la diversidad y valorar las posiciones que existen al respecto, se destacan los aspectos positivos y negativos que se presenta en diferentes países.

En las diferentes temáticas que se abordan es necesario tener en cuenta los resultados y experiencias alcanzadas relacionados con la formación moral de los estudiantes, de manera que se propicie el intercambio profesional y todos puedan aprender de todos. Deben analizarse en los talleres diferentes alternativas y estrategias propuestas por los docentes en diferentes cursos. La familia y la comunidad pueden compartir experiencias sobre el trabajo realizado.

En las diferentes temáticas abordadas, en especial las actividades prácticas, deben participar especialistas o conocedores del tema, también los integrantes del equipo del Centro de Diagnóstico y Orientación del territorio para contribuir a un debate de más calidad para facilitar mayor intercambio de experiencias profesionales, así como aportar elementos sobre la atención a los estudiantes que presentan problemas en el comportamiento.

Características organizativas.

- Estructura el curso con encuentros planificados que puede asumir frecuencia semanal, quincenal o concentrada.
- Aplicación de una prueba diagnóstica inicial y final sobre la atención a la diversidad de los alumnos para comparar avances en el desarrollo de esta competencia.
- La determinación de los logros y deficiencias en la aplicación del programa, que permitan su perfeccionamiento constante.

- Valoración de la efectividad del curso a partir de opiniones y criterios que se expresan en las escuelas, tanto del personal docente, como de los maestros que participan en otras formas de superación. De esta forma se garantiza la retroalimentación para perfeccionar el curso.

DISCUSIÓN

Con el programa de capacitación propuesto, la educación primaria del Municipio Regla cuenta, con una valiosa herramienta para gestionar de manera efectiva la aplicación del programa de formación socio moral.

Los directivos capacitados están mejor preparados para atender de manera priorizada y sistemática las particularidades del proceso formativo de los estudiantes de sus escuelas.

La contribución de la capacitación al sector educacional es parte de la preparación de los mismos como servidores públicos para dar cumplimiento a su función social.

Según Álvarez de Zayas (1997), el tema de la ausencia de un enfoque dialéctico en el análisis del resultado inmediato del proceso docente-educativo: la instrucción, y del más perspective: la educación, se estudien como fenómenos que se dan de un modo aislado. En el otro extremo aparece otra deficiencia metafísica que es identificar la educación con la instrucción, es decir lo fenoménico con lo esencial. A partir de ese error, se incorpora la convicción al sistema de conocimientos, como si la mera explicación de aquella garantizara su formación. Para algunos, la actividad laboral solo posee una intención educativa, y no se hace explícito su vínculo con la instrucción, justamente puede ser educativa si pasa a través de la instrucción.

La preparación y la superación no han sido vistas solo desde las leyes y resoluciones. *“Educar a todos los que educan”*, debiera ser una divisa de toda institución educativa infantil, este planteamiento del Dr. Franklin Martínez Mendoza (2004), en su libro *“El proyecto Educativo del Centro Infantil”* demuestra que en todo proceso de formación de los docentes hay que considerar dos aspectos, la formación inicial y la formación permanente.

En el artículo 3, del Decreto Ley no. 350, *“De la Capacitación de los Trabajadores”*, aprobado por el Consejo de Ministros, el 13 de febrero de 2018, se conceptualiza a la capacitación como: *“Conjunto de acciones de preparación, continuas y planificadas, en correspondencia con las necesidades de la producción, los servicios y los resultados de la evaluación del trabajo, concebida como una inversión, dirigida a mejorar las calificaciones y recalificaciones de los*

trabajadores, para cumplir con calidad las funciones de los cargos y asegurar su desempeño exitoso con máximos resultados. “(Gaceta Oficial de la República de Cuba, 2018). Este ha sido asumido para la concepción de la propuesta de programa.

Por otra parte, como señala Ruiz Callejas (2015): “... los enfoques sobre dirección o gestión educacional, mayoritariamente se refieren esencialmente al perfeccionamiento de la gestión administrativa que se lleva a cabo por los ejecutivos o directivos (Directores, Rectores, Jefes de Cátedra o de Departamentos, Directores, Vicerrectores, Administradores, Jefes de Programas, etc.), en los distintos niveles de la estructura organizativa, lo cual evidencia un análisis parcializado de la importancia de las organizaciones que se dedican al proceso de formación de las nuevas generaciones, cuyo "producto final" no es una mercancía que pueda ser considerada en el denominado “mercado de fuerza de trabajo”, simplemente por su "valor de uso". El objetivo de una verdadera institución educacional expresado en términos de resultados, es un Ser Social, una persona preparada para el trabajo, para la vida”.

Las aplicaciones de las políticas educacionales están en el centro de la capacitación de los directivos en la educación primaria del Municipio Regla.

Este programa ha resultado muy importante para la preparación de los directores en las escuelas primarias del municipio Regla, que ha logrado preparar a sus directores para la ejecución del programa socio-moral, lo que ha sido decisivo para la administración local, en su preocupación constante en la formación de las nuevas generaciones.

Muchos autores se han referido a la importancia de la capacitación de los directivos para llevar a feliz término la consecución de sus funciones con resultados satisfactorios:

Gandarilla Bermejo (2007) expreso: “La importancia estratégica de la capacitación de los cuadros, nadie la cuestiona, dado lo evidente que resulta, al considerar el carácter complejo de la dirección y el rol que asumen los cuadros en la conducción con éxito de los sistemas organizativos, con independencia de la naturaleza y misión de los mismos, lo cual demanda una superación continua”.

CONCLUSIONES

- El curso de capacitación a los directores (as) del nivel educativo de Primaria para desarrollar el trabajo de formación moral facilitó su preparación, este puede constituir un documento metodológico de fácil acceso y de empleo sistemático con información sintetizada que facilita su auto preparación y auto superación.
- La propuesta diseñada es de gran utilidad en el perfeccionamiento de la Administración Pública en el Municipio Regla y tiene el reconocimiento del Gobierno Municipal y la Dirección de Educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Martínez Mendoza, F (2004): El Proyecto Educativo del Centro Infantil. Editorial Pueblo y Educación.
- Gaceta Oficial de la República de Cuba (2018). Decreto Ley no. 350, “De la Capacitación de los Trabajadores”, aprobado por el Consejo de Ministros, el 13 de febrero de 2018
- Ruiz Calleja, J. M. (2004). Dirección y Gestión Educativa. Editorial ESUMER. Medellín, Colombia. (pp. 80 – 86).
- Gandarilla Bermejo, Ángel (2007). El enfoque estratégico de la dirección y la capacitación de los cuadros en la gestión del desarrollo local de la provincia de Granma: Implicación de la Universidad de Granma. Revista Folletos Gerenciales 2007. No 8. P.14-25 <http://folletosg.mes.gob.cu/Base%20electronica/2007/8/48807802.pdf>
- Álvarez de Zayas Carlos (1997) Constructivismo, Dogmatismo, Didáctica. Revista Pedagogía Universitaria. Vol. 2 No. 2.

ANEXO No 1

Diseño del curso de capacitación para directores (as) de escuelas primarias del municipio Regla para la educación socio moral en los niños y niñas del grado Preescolar y Primero.

El programa se ha diseñado para permitir desde la preparación de los directores (as) la aplicación de la Guía didáctica – pedagógica para la salida al Programa Socio- Moral del Sexto año de vida en las diferentes áreas de desarrollo y asignaturas.

Objetivo General: Capacitar a los de directores (as) de escuelas primarias del municipio Regla para la educación socio moral en los niños y niñas del grado Preescolar y Primero.

Contenidos por temas.

Temas	Contenidos
Tema I	<ul style="list-style-type: none"> • Características del Programa Socio moral del Sexto año de vida de la Educación Preescolar. • Objetivos y contenidos del programa. Vinculación entre estos. • Las premisas socio- morales y afectivas del niño y la niña de Educación Preescolar. • El trabajo para la formación moral en la Educación Primaria. Objetivos del primer grado.
Tema II	<ul style="list-style-type: none"> • Tratamiento metodológico del programa. • Vinculación con los logros del desarrollo del sexto año de vida y su materialización en el desarrollo de habilidades del escolar. • Lugar que ocupa la formación de valores dentro de la concepción de calidad de la educación en el nivel primario.
Tema III	<ul style="list-style-type: none"> • La salida metodológica del Programa Socio moral en las diferentes formas organizativas del proceso docente educativo en la Educación Preescolar. • Las formas organizativas del proceso docente educativo de la Educación Primaria que poseen relación estrecha con las de la Educación Preescolar. • Sugerencias para el trabajo de los diferentes aspectos del programa. • Uso adecuado de la metodología para la formación de patrones morales. • Clasificación de los valores.
Tema IV	<ul style="list-style-type: none"> • Relación entre las áreas del desarrollo de la Educación Preescolar y las asignaturas de la Educación Primaria. • Contenidos que se inician en la Educación Preescolar y que continúan en la Educación Primaria. • Principales métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores.
Tema V	<ul style="list-style-type: none"> • Aspectos a tener en cuenta para la implementación de la Guía Didáctica-Pedagógica. • Acciones y momentos de preparación al docente.

Características organizativas.

- El curso podrá desarrollarse mediante encuentros semanales o quincenales, o de forma concentrada.
- Aplicación de una prueba pedagógica inicial y final sobre la atención a la diversidad de los alumnos para comparar avances en el desarrollo de esta competencia.
- Determinación de los logros y deficiencias en la aplicación, que sirvan para su perfeccionamiento.
- Valoración de su efectividad a partir de opiniones y criterios recogidos en las escuelas, tanto del personal docente del centro, como de los maestros que participan en otras formas de superación, lo que puede servir también como retroalimentación para perfeccionar el curso.

Actividades evaluativas.

La evaluación tendrá un carácter sistemático a las actividades que se desarrollan y en las cuales los directores podrán demostrar las habilidades que van adquiriendo.

Tareas extra clase.

Como evaluación final se propone analizar la Guía Didáctica Pedagógica elaborada para el grupo clase, la cual debe ser enriquecida a partir de los conocimientos que recibieron los participantes.