

## Gestión educativa local: importancia de la educación no formal e informal para el desarrollo local

*Local educational management: importance of non-formal and informal education for local development*

**María Roxana Solórzano Benítez<sup>1</sup> y Roberto de Armas Urquiza<sup>2</sup>**

**Universidad de La Habana, Cuba**

### Datos de los autores

<sup>1</sup>Dra.C. Profesora Titular. Centro de Estudios de la Administración Pública, (CEAP), Universidad de La Habana. Cuba. [maria.solorzano@ceap.uh.cu](mailto:maria.solorzano@ceap.uh.cu)

<sup>2</sup>Dr.C. Profesor Emérito. Centro de Estudios de la Administración Pública, (CEAP), Universidad de La Habana. Cuba. [roberto@rect.uh.cu](mailto:roberto@rect.uh.cu)

### RESUMEN

**Introducción:** La gestión educativa está mediada por las políticas educativas, por sus cambios, retos y exigencias y por su aplicación en los contextos locales, regionales y nacionales. Para lograr la articulación con el desarrollo local, la educación debe atender los ámbitos formal, no formal e informal.

**Objetivo:** Analizar los elementos de educación no formal e informal que pueden ser integrados junto a la educación formal, en una gestión educativa que favorezca el desarrollo local.

**Métodos:** Método empírico con aplicación de encuestas y reuniones grupales en Consejos Populares de las provincias Mayabeque y La Habana, dirigido a diagnosticar el conocimiento de la gestión educativa desde la perspectiva local y de las modalidades formales, no formales e informales de educación.

**Resultados:** La gestión educativa es vista únicamente desde la dirección escolar y el papel de los directores de escuela donde el 92 % de los encuestados refiere algún conocimiento de la educación formal. El 49.0% de los encuestados, tiene nociones de educación no formal y la manera en que se gestiona desde lo local y solo el 17.8% conoce la manera en que se manifiesta la gestión educativa en la educación informal.

**Conclusiones:** El análisis integrado de las modalidades formales, no formales e informales de educación posibilita la mejora continua de la gestión educativa local. La conciliación entre estas, las necesidades educativas y los planes de desarrollo local, aseguran la creación de espacios multifuncionales de diversas áreas del conocimiento y facilitan la integración comunitaria en todos los ámbitos educativos.

**PALABRAS CLAVE:** gestión educativa; desarrollo local; educación formal; no formal e informal.

## ABSTRACT

**Introduction:** Educational management is mediated by educational policies, by their changes, challenges and demands and by their application in local, regional and national contexts. To achieve articulation with local development, education must address the formal, non-formal and informal spheres.

**Objective:** Analyze the elements of non-formal and informal education that can be integrated with formal education, in an educational management that favors local development.

**Methods:** Empirical method with the application of surveys and group meetings in Popular Councils of the provinces of Mayabeque and Havana, aimed at diagnosing the knowledge of educational management from the local perspective and the formal, non-formal and informal forms of education.

**Results:** Educational management is seen only from school management and the role of school directors where 92% of respondents report some knowledge of formal education. 49.0% of respondents have notions of non-formal education and how they are managed from the local and only 17.8% know how educational management manifests itself in informal education.

**Conclusions:** The integrated analysis of formal, non-formal and informal forms of education enables the continuous improvement of local educational management. The reconciliation between these, the educational needs and the local development plans, ensure the creation of multifunctional spaces of different areas of knowledge and facilitate community integration in all educational areas.

**KEYWORDS:** educational management; local development; formal education; non-formal and informal education

## INTRODUCCIÓN

La gestión educativa es un nuevo paradigma en el cual los principios generales de la administración y la gestión se aplican al campo específico de la educación. Se enriquece con los desarrollos teórico- prácticos de estos campos del saber. Está influenciada y mediada por el discurso de las políticas educativas, por sus cambios, retos y exigencias y, por su aplicación en los contextos locales, regionales y nacionales. De allí que, en su quehacer, se recrea y cobra sentido desde la dimensión política que orienta su acción. En ella interactúan tres planos: la teoría, la práctica y la política<sup>1</sup>. A decir de Betancourt, (2002, p. 60), la gestión educativa “adquiere un sentido más amplio que trasciende las fronteras del

---

<sup>1</sup> Visión de los autores Amanda Correa de Urrea, Angélica Álvarez Atehortúa y Sonia Correa Valderrama en su artículo: La gestión educativa un nuevo paradigma.

sistema educativo, al señalar como responsables del proceso educativo no solamente al Estado y a la institución escolar, sino al delegar responsabilidades a la sociedad y también al conceder alguna importancia a la educación no formal”.

Todas las organizaciones y particularmente el sistema educativo, son entidades con múltiples puntos de contacto con el entorno y, por lo tanto, con una preocupación especial hacia el mismo. La multiplicidad de la relación interna/externa y los parámetros de la gestión sugieren que el sujeto responsable de la gestión, no tiene que ser necesariamente pensado como un sujeto individual, sino que éste puede ser un sujeto colectivo o un sujeto participativo (Cassasus, 1999).

Gestionar procesos en el ámbito educativo no solo es fijarse en procedimientos mecánicos y tecnificados, se debe tener claro que la educación tiene como fin el individuo, se educa alguien para lograr un propósito, de esta manera, se planea teniendo en cuenta las necesidades reales de los sujetos que pertenecen a la institución, esta planificación debe tener objetivos que den cuenta de una realidad tangible y tenga presente las ideas de los actores del ámbito educativo. Por otro lado, la toma de decisiones ratifica las acciones a gestionar, para lo cual es necesario una participación colectiva y acertada, esto favorece la formulación de estrategias, las cuales determinan la mejor forma de realizar las operaciones propuestas dentro de los objetivos, al igual que es necesario contar con las condiciones externas e internas que rodean la institución (Rico, 2016).

La visión ampliada de la educación básica, según UNESCO (1990), es necesario extenderla hacia las políticas educativas, centradas alrededor de una estrategia de desarrollo a nivel local, con protagonismo ciudadano. Esto implica romper con la sectorialidad y concertar alianzas operativas tanto a nivel micro, como macro en un sentido más amplio, revisando la distinción convencional de escuela/comunidad y articulando la educación formal, no formal e informal, mezclando los saberes científicos con los saberes comunes, pasando de las instituciones a las instancias educativas y todas las instituciones de nivel comunitario y la construcción de planes educativos territorializados.<sup>2</sup>

En esta clasificación se consideran educación formal los programas obligatorios a que los niños y adolescentes tienen la obligación de asistir, a tenor de lo dispuesto en la legislación establecida. Son de índole escolar y proporcionan conocimientos más profundos de una o varias materias. La educación no formal comprende actividades educativas organizadas por

---

<sup>2</sup> Ideas desarrolladas por Rosa María Torres, cuando trabajó para la Fundación Kellogg como Directora de Programas para América Latina y el Caribe (1996-1998). Instituto Fronesis, Ecuador/Argentina, como parte del Ideario de la Iniciativa “Comunidad de Aprendizaje”

regla general fuera del sistema educativo formal. Esta expresión suele contraponerse a las de “educación formal e informal”. En diferentes contextos la educación no formal, abarca actividades destinadas a la alfabetización de adultos, educación básica de niños sin escolarizar, adquisición de competencias para la vida diaria y competencias profesionales y la cultura general. Estas actividades suelen tener objetivos de aprendizaje claro, pero varían en función de su duración, de su estructura organizativa y del hecho que confiera o no certificación de las adquisiciones de aprendizaje. Finalmente la educación informal incorpora el aprendizaje que se efectúa en la vida diaria sin objetivos claramente establecidos. Esta expresión se refiere a un proceso permanente en que cada persona desarrolla actitudes, valores, competencias y conocimientos a partir de su experiencia diaria y de las influencias y recursos educativos de su entorno lo que tiene influencia en el desarrollo local.

Por cierto la expresión “desarrollo local”, dice algo más de lo que indica cada una de las acciones, e incluso que todas ellas consideradas globalmente. Se trata por un lado, de un énfasis puesto en lo que es desarrollo, que va más allá de la mera subsistencia y satisfacción de las necesidades básicas, y por otro lado en la dimensión de lo local que implica una perspectiva de integración y coordinación de las diferentes experiencias organizadas que operan en una misma localidad definida territorialmente en distintos espacios y tamaño: el barrio, la población, un sector, una comunidad, una comuna, entre otros<sup>3</sup>. Por tanto, el desarrollo local expresa una nueva realidad a nivel espacio- temporal que combina procesos organizativos (actores locales y agentes de desarrollo), con procesos de creación de sentido (cultura local), de generación de capacidades de gestión (democracia y participación), de lucha por el uso de recursos y de vinculación de estas fuerzas y procesos locales con la realidad nacional.

Teniendo en cuenta lo anterior, el objetivo del presente trabajo es analizar los elementos de educación no formal e informal, que pueden ser integrados junto a la educación formal, en una gestión educativa que favorezca el desarrollo local.

## MÉTODOS

Se utilizó el método empírico para analizar las posibilidades de desarrollar una gestión educativa desde la perspectiva local, para lo cual se aplicó una encuesta a 79 personas dentro de dos Consejos Populares: La Salud, municipio Quivicán en Mayabeque y Príncipe, municipio Plaza de la Revolución en La Habana. La muestra estuvo compuesta por 12 docentes, 7 líderes comunitarios, 23 padres de familias, 15 actores sociales, 13 estudiantes

---

<sup>3</sup> Luis Razeto es Sociólogo y filósofo chileno, actualmente director del Instituto Vivarium y profesor de la Universidad Bolivariana. Durante años fue miembros de la Academia de Humanismo Cristiano y del Programa de Economía del Trabajo (PET) de Chile. Se le considera uno de los pioneros de los conceptos de economía popular, economía del trabajo, economía de la solidaridad.

de nivel medio y 9 estudiantes de nivel superior seleccionados de forma aleatoria. Los resultados obtenidos fueron triangulados con la información obtenida en reuniones grupales realizadas con directivos de ambos municipios. Las dimensiones de estudio fueron: conocimiento de las posibilidades de la gestión educativa desde la perspectiva local; ventajas que ofrece esta visión ampliada y conocimiento de las modalidades formales, no formales e informales de educación. Los resultados de las encuestas fueron procesados a través de una estadística descriptiva y expresados como porcentajes. De manera cualitativa se buscó información para conocer las personas que demandan atención educativa, necesidades educativas de la comunidad, cantidad de espacios que se necesitan para la atención educativa, disponibilidad de recursos humanos, materiales y financieros para la atención educativa, nivel de coordinación de los actores de la política en la gestión de la redes educativas, la coordinación institucional existente, las estadísticas territoriales, la coordinación entre los actores sociales comunitarios, nivel de prioridades en la gestión educativa local.

## RESULTADOS

En ambas localidades están definidas y son visibles las modalidades formales, no formales e informales de educación. Sin embargo, la gestión educativa es vista únicamente desde la dirección escolar y el papel de los directores de escuela donde el 92 % de los encuestados refiere algún conocimiento de la educación formal. El 49.0% de los encuestados, mostró tener nociones de la educación no formal y la manera en que ésta se gestiona desde lo local, al referirse a ejemplos como el Programa Educa a Tu Hijo y otros programas comunitarios de adultos. Sin embargo, solo el 17.8% conoce la manera en que se manifiesta la gestión educativa en la educación informal. Los distintos elementos identificados aparecen en el Cuadro No.1.

Los resultados obtenidos demuestran que los participantes en el análisis realizado fueron capaces de identificar suficientes elementos para caracterizar las tres formas de educación: formal, no formal e informal aunque no siempre las clasificaron adecuadamente. Por otro lado generalmente los directivos comunitarios solo identifican la gestión educativa asociada a las direcciones de educación y pierden la potencialidad de las formas no formales e informales de la educación pues no la toman de manera integrada a la hora de establecer las estrategias de desarrollo local.

**Cuadro 1: Formas en que se manifiesta la educación formal, no formal e informal a partir de los resultados expresados por los encuestados y entrevistados.**

Educación formal	Educación no formal	Educación/aprendizaje informal
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación Preescolar (atención educativa de los niños de 0 a 6 años)</li> <li>• Educación Primaria ( 1ro a 6to grado, con dos ciclos, uno de 1ro a 4to grado, de carácter propedéutico y otro de 5to y 6to grado)</li> <li>• Educación Especial (para niñas, niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales (incluyendo el talento),</li> <li>• Educación Secundaria Básica (7mo a 9no grado donde se brinda la formación necesaria para vida social y la continuidad de estudios especializados)</li> <li>• Educación Preuniversitaria (de 10mo a 12mo grado (para completar la formación general en función de la continuidad de estudios en la educación superior).</li> <li>• Educación Técnica y Profesional (proporciona la fuerza de trabajo calificada que se requiere para el desarrollo de las ramas de la producción y los servicios)</li> <li>• Educación de adultos (eleva el nivel de escolaridad y la calificación de los trabajadores aprovechando las diferentes modalidades que adopta).</li> <li>• Educación Superior</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación extraescolar (en la propia institución educativa o fuera de ella con la participación de las organizaciones políticas y de masas u otras instituciones cuya función es apoyar, completar, reforzar o enriquecer la labor docente educativa).</li> <li>• Educación rural (ajustada a los nuevos sujetos económicos y las nuevas formas de cooperación)</li> <li>• Atención comunitaria a la formación de niñas, niños, adolescentes y jóvenes sin amparo familiar</li> <li>• Investigación pedagógica</li> <li>• Cursos comunitarios</li> <li>• Universidad del Adulto Mayor</li> <li>• Talleres de manifestaciones artísticas</li> <li>• Eventos deportivos comunitarios</li> <li>• Cursos impartidos por asociaciones</li> <li>• Movimientos recreativos planificados</li> <li>• Bibliotecas</li> <li>• Cursos de Permacultura</li> <li>• Educación Popular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tradiciones familiares</li> <li>• Movimiento deportivo y cultural espontáneo</li> <li>• Excursiones familiares o vecinales</li> <li>• Visitas a lugares históricos</li> <li>• Desfiles barriales</li> <li>• Actividades religiosas</li> <li>• Manualidades.</li> <li>• Enseñanza informal de oficios</li> </ul>

**Fuente:** Elaboración propia

Se confirma que cuando la gestión educativa se extiende a los ámbitos formales, no formales e informales en función del desarrollo local, se promueve la participación colectiva sobre las normas de conducta adquiridas (54.3%), se mejoran las normas de convivencia (58.5%) de los grupos sociales para potenciar el desarrollo de actividades (43.6%), se involucran las familias (69.2%), en las actividades comunitarias (72.4%) estas asumen nuevos roles y actividades familiares (48.2%), son capaces de reafirmar socialmente los valores identitarios (67.2%), practican el buen trato en el diálogo con los demás (47.0%), mejoran la comunicación (57.6%), se expresan los logros personales y colectivos (49.7%) y aumenta la disposición a colaborar en la comunidad (53.9%).

## DISCUSIÓN

La complejidad de la sociedad actual, fundamentalmente con el surgimiento de las nuevas tecnologías, ha propiciado la necesidad del conocimiento -la sociedad del conocimiento- de forma imperativa más allá de los muros escolares, dando entonces -al menos en parte- la razón a los viejos visionarios que en la década de los años sesenta y de los setenta hablaban del "aula sin muros" (Colom Cañellas, 2005, p. 10).

García Canclini, (1999) refería que numerosos estudios indicaban que tanto en los "espacios escolares" como en "la calle" y en los "hogares" se disputa cotidianamente una conciencia ciudadana que va más allá de simples diseños tecnológicos entre cuatro paredes. La escuela de la vida enseña una ciudadanía sustancial asociada al desarrollo humano: familias marginales que forjan en terrenos baldíos, espacios de entretención, recreación y encuentro; niños y jóvenes que aventuran una animación sociocultural asombrosa en las calles, iluminando la creatividad artística perdida en la sociedad; comunidades que se reúnen, debaten, tensionan, denuncian, movilizan por sus intereses y sueños. Se debe resaltar el empoderamiento y capital social existente que es necesario profundizar y proyectar.

Según estos criterios, los actos de la educación formal (EF) y de la no formal (ENF), son siempre actos perfectamente diferenciados de otros y específicamente dirigidos a lo educativo, mientras que en la informal (EI) "[...] el proceso educativo acontece indiferenciada y subordinadamente a otros procesos sociales [...]". En otras palabras, el proceso educativo se mezcla y se subordina a otro proceso, cuya finalidad no es precisamente educar, tal es el caso cuando se alimenta al niño: la finalidad es alimentarle, pero también enseñarle determinados hábitos, tanto alimentarios como de comportamiento social. Este autor advierte que " [...] la educación en la familia no es algo separable, distinguible de su vida cotidiana, del clima que en ella se vive" (Trilla Bernet, 2009, p. 116).

Desde otra dimensión teórica, Colom afirma: "La concepción formal o no formal no depende pues de ninguna variable pedagógica siendo en todo caso el argumento jurídico el que más claramente sirve para discriminar ambos tipos de educación" (Colom, 2005, p. 12). Entre EF y ENF la frontera que existe no es pedagógica o metodológica, sino legal, consecuentemente, esta definición sí se aviene con la realidad y nos permite dominarla, lo que da una perspectiva crucial para el cumplimiento de los objetivos de esta investigación: [...] la educación no formal, al estar situada fuera del sistema de la enseñanza reglada, goza de una serie de características que facilitan ciertas tendencias metodológicas [...] las escasas normativas legales y administrativas que sobre ella recaen [...], su carácter no obligatorio, [...], facilitan la posibilidad de unos métodos y de unas estructuras organizativas mucho más abiertas [...] que las que suelen imperar en el sistema educativo formal (Trilla Bernet, 2009, p. 119).

La educación para el desarrollo local que facilita la promoción individual y social de los miembros de la comunidad debe ser incluida en los dominios de la educación social. Implica un cambio de valores, de actitudes, de conductas o de mentalidad, en la persona que interactúa con otros individuos o con otros grupos, permitiendo el desarrollo individual de cada uno de los miembros comunitarios hacia su realización más plena como persona (Malassis, 1975). También, como cambio educativo, ha de procurar ser instrumento de integración social, capacitando a las personas para su implicación en la mejora comunitaria, elevando su autoestima; motivándoles; enseñándoles a convivir democráticamente. Así pues, el desarrollo local, como acción comunitaria, demanda la participación responsable y activa de la población, apoyándose, en consecuencia, en la educación como medio para capacitar a esa población (Cervera Tomas, 1974) para lo cual la incorporación consciente de las potencialidades de la educación informal deben ser tomadas en cuenta.

Por lo tanto, la articulación de la gestión educativa local ajustada a las necesidades del desarrollo local debe conducir a:

- Desarrollar proyectos educativos comunitarios con bases identitarias
- Estimular campañas de salud y alimentarias ajustadas al contexto local
- Articular los diferentes actores para el desarrollo local mediante la concertación y la mediación de conflictos
- Participar en la discusión de asignaciones presupuestarias locales en función de la educación y las políticas públicas asociadas a ella.
- Fomentar el liderazgo en el proceso educativo integrando las modalidades formales, no formales e informales



- Impulsar la creación y el funcionamiento de redes educativas
- impulsar diferentes actividades en base a las necesidades identificadas
- Impulsar al proceso de mejoras de las condiciones de establecimientos educativos en el territorio
- Recaudar fondos locales para actividades asociadas a la educación
- Coordinar la implementación de diferentes actividades y la organización de eventos, concursos y proyectos
- Elaborar rutas planificadas de gestión educativa
- Promover estudios que relacionen el desarrollo local , la gestión educativa y los ámbitos de la educación
- Elaborar de una visión concertada del desarrollo educativo con actores locales (entre otros: profesores, padres de familia, empresas territoriales).
- Participar actores locales en las modificaciones curriculares que incluyen contenidos de relevancia y adaptar los contenidos del currículo nacional a lo local
- Mejorar el manejo organizacional de las necesidades educativas de los ciudadanos
- Impulsar procesos comunicativos territoriales en función de la educación de la ciudadanía.
- Realizar una gestión educativa local adaptada a condiciones específicas en el territorio y a la existencia de redes educativas
- Estimular la compensación económico-social, que permite a los implicados capacitarse laboralmente y permanecer o reinsertarse en el sistema educativo.
- Accionar educativo, que promuevan aprendizajes, con objetivos tales como: la reincorporación y/o la permanencia de los jóvenes en la escuela, el refuerzo y la adquisición de competencias básicas (talleres de apoyo escolar, acompañamiento psicopedagógico, talleres de expresión, entre otros).
- Impulsar la recreación y las actividades deportivas (jornadas de juegos, campeonatos, campamentos, etc.).
- Fomentar actividades relacionadas con el arte (talleres de música, teatro, video, radio, entre otros).
- Desarrollar acciones de formación para el trabajo.
- Establecer apoyo psicológico, acompañamiento escolar, orientación laboral-vocacional.
- Promover capacitación en temáticas de interés (talleres sobre SIDA, sexualidad, adicciones, derechos de los jóvenes, problemas de género, entre otros).
- Organizar actividades que supongan el involucramiento, compromiso y participación del grupo en los problemas de su comunidad (trabajo comunitario).

No obstante los avances alcanzados en el desarrollo educacional, aún no se aprecia el carácter integral que lleva implícito. Las circunstancias actuales de la actualización del modelo económico, exigen la mejora continua y ampliación de este proceso, visto desde la administración pública y desde la perspectiva local. No basta que los directivos municipales de educación, reordenen la red escolar existente, se necesita administrar desde los Consejos Populares una red de atención educativa que sobrepase este ámbito. Si se aspira a que se satisfagan todas las necesidades educativas de la población más allá de la mera impartición de docencia en ambientes áulicos, es necesario aprovechar todos los escenarios educativos al alcance de los ciudadanos y darle más significación al ámbito no formal e informal de la educación.

Se requiere la identificación de espacios educativos que generen pertenencia, donde los implicados puedan encontrar y establecer su lugar de aprendizaje social y estimular, en la práctica diaria, el acercamiento a instituciones comunitarias con la generación de capacidades y conocimiento. Solo con una gestión educativa que integre los ámbitos formales, no formales e informales en correspondencia con las características, necesidades y potencialidades de la localidad, se podrá garantizar el desarrollo local necesario.

## CONCLUSIONES

La gestión educativa local requiere integrar las modalidades formales, no formales e informales de educación. Las necesidades educativas de los ciudadanos, independientemente de la vía en que se organice, deben estar conciliadas con las decisiones y planes de desarrollo local y tomar en cuenta a las personas de todos los grupos etáreos. Debe abarcar, además, las demandas de aprendizaje continuo, desde la primera infancia, hasta los adultos mayores e incluir las exigencias de capacitación, superación y preparación en cualquiera de las áreas posibles. La gestión de los escenarios educativos formales, no formales e informales, tienen que convertirse en espacios multifuncionales de diversas áreas del conocimiento y posibilidades de integración comunitaria. La coordinación institucional favorece la disponibilidad de recursos humanos, materiales y financieros para la atención educativa, mediante la articulación de los actores de la política a nivel local.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Betancourt, E. (2002). La gestión educativa ante la violencia intrafamiliar en estudiantes de básica primaria del sector oficial, urbano Melgar (Tol) Tesis de Maestría. Facultad de Educación Universidad de la Salle, Bogotá, <http://hdl.handle.net/10185/14792>
- Cassasus, J. (1999). La Gestión: en busca del sujeto. UNESCO, Santiago de Chile. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/12667410/gestionbuscadelsujeto>

- Cervera Tomas, V. (Ed.) (1974). Enciclopedia internacional de las ciencias sociales. Ediciones Aguilar S.A., Madrid.
- Colom Cañellas, A. J. (2005). Continuidad y complementariedad entre la educación formal y no formal, *Revista de Educación*, No. 338, septiembre-diciembre, 9-22.
- García Canclini, N. (1999). El consumo cultural: una propuesta teórica. En Sunkel, G. (coord.). *El consumo cultural en América Latina*. Convenio Andrés Bello, Colombia.
- Malassis, L. (1975). *Ruralidad, educación y desarrollo*. Librería Huemul, Buenos Aires.
- Rico, A.D. (2016). La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia. *Sophia* 12(1): 55-70.
- Trilla Bernet, J. (2009). La educación no formal. Aportes a las prácticas de educación no formal desde la Investigación educativa. Dirección Educativa del Ministerio de Educación y Cultura. Montevideo, 99-127.
- UNESCO (1990) Conferencia Mundial sobre Educación para Todos. Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje. Jomtien, Tailandia.

RECIBIDO: 05/03/2018

ACEPTADO: 10/09/2018